

**Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов  
внутренней системы оценки качества образования "МБОУ СОШ №5 с. Иглино"**

**Контрольная работа № 3**

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по биологии для 11 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в "МБОУ СОШ №5 с. Иглино" "Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в "МБОУ СОШ №5 с. Иглино"

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса по теме «Организмы и окружающая среда» и состоит из двух вариантов.

Контрольная работа по биологии для 11 класса состоит из двух частей:

Часть А служит для проверки достижений уровня обязательной подготовки по биологии, определяемого как базовый.

Часть Б для проверки повышенного уровня подготовки

Количество заданий:

Часть А-19

Часть Б-4

Итого- 23

**2. Проверяемые планируемые результаты.**

Называть основные экологические факторы, имеющие важное значение в жизни любого организма.

Описывать и объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на жизнедеятельность организмов.

Описывать различные условия существования, среды жизни организмов.

Приводить примеры разнообразного взаимного влияния живых организмов и экологических факторов среды.

Определять экологические группы организмов по отношению к различным экологическим факторам.

Определять роль в природе различных групп организмов.

Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

***Время выполнения работы – 45 мин.***

#### **Система оценивания отдельных заданий**

часть А: за правильный ответ-1 балл,

часть Б :за правильный ответ на каждый вопрос-1 баллов

**Максимальный первичный балл-23 балла.**

#### **Критерии оценивания**

**Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**

| <b>% выполнение работы</b> | <b>Набранные баллы</b> | <b>Оценка</b> |
|----------------------------|------------------------|---------------|
| 100%-90%                   | 19-23                  | 5             |
| 80%-70%                    | 15-18                  | 4             |
| 60%-50%                    | 11-14                  | 3             |
| Менее 50%                  | Менее 11               | 2             |

## Демонстрационный вариант контрольной работы №3 по биологии

### 11 класс

#### ЧАСТЬ А

1. Связи особей в популяции, в сообществе между собой и факторами неживой природы изучает наука: а) этология; б) экология; в) систематика; г) генетика
2. Все виды деятельности человека, которые оказывают воздействие на особей, популяции, экосистемы, относят к факторам: а) абиотическим; б) биотическим; в) антропогенным; г) лимитирующим
3. Недостаток света для травянистых растений под пологом хвойного леса относят к факторам: а) биотическим; б) антропогенным; в) сезонным; г) ограничивающим
4. Однородные группы особей одного вида в пределах его ареала, относительно изолированные друг от друга, называют: а) популяцией; б) родом; в) колонией; г) стадом
5. Для обитателей небольших прудов и непроточных озёр ограничивающим фактором является недостаток: а) тепла; б) света; в) кислорода; г) растений
6. Особенность редиса заканчивать индивидуальное развитие образованием семян в условиях длинного дня и т. д. называется: а) фототропизмом; б) фотопериодизмом; в) геотропизмом; г) хемотропизмом
7. Совокупность связанных между собой популяций разных видов, длительное время обитающих на определённой территории с относительно однородными условиями и участвующих в круговороте веществ, называют: а) биогеоценозом; б) биосферой; в) сообществом; г) полем
8. Организмы-производители органического вещества, организмы-его потребители и разрушители-основные звенья: а) биосферы; б) биогеоценоза; в) системы органического мира; г) царства живой природы
9. Почему капусту относят к производителям органического вещества: а) питается органическими веществами; б) использует органические вещества в качестве

источника энергии; в) создаёт органические вещества из неорганических; г) в клетках происходит синтез молекул белка

10. Существование биогеоценоза как системы невозможно: а) без пищевых связей между популяциями разных видов; б) без пищевых связей между особями одной популяции; в) без пищевых связей между особями одного вида; г) без пищевых связей между разными биогеоценозами
11. Поглощение автотрофными организмами неорганических веществ из окружающей среды, синтез из них органических веществ, преобразование их рядом гетеротрофных организмов и возвращение в виде неорганических веществ снова в окружающую среду называют: а) обменом веществ; б) клеточным метаболизмом; в) цепями питания; г) круговоротом веществ
12. Ряд организмов, каждый из которых последовательно извлекает материалы и энергию из исходного пищевого вещества, называют: а) сетью питания; б) цепью питания; в) круговоротом веществ; г) миграцией атомов
13. Прогрессивное уменьшение массы органического вещества и энергии от звена к звену в цепи питания называют: а) пищевыми связями; б) правилом экологической пирамиды; в) территориальными связями; г) генетическими связями
14. Процесс изменения численности популяции, снижения её до определённого предела, но неполного уничтожения, и последующего повышения, называют: а) биологическим ритмом; б) саморегуляцией; в) экологической пирамидой; г) круговоротом веществ
15. От скорости минерализации мёртвых органических остатков в экосистеме в наибольшей степени зависит: а) интенсивность круговорота веществ; б) саморегуляция; в) колебание численности популяций; г) биоразнообразие
16. В агроэкосистеме, в отличие от природной экосистемы: а) большое разнообразие видов; б) замкнутый круговорот веществ; в) разнообразие видов невелико; г) сбалансированный круговорот веществ
17. Под воздействием антропогенного фактора сокращается площадь природных экосистем, что ведёт: а) к изменению климата; б) к усилению саморегуляции; в) к удлинению цепей питания; г) к сокращению биоразнообразия
18. Геологическая оболочка Земли, заселённая живыми организмами, называется: а) биосферой; б) биогеоценозом; в) органическим миром; г) флорой и фауной
19. Главный носитель и трансформатор энергии в биосфере-это: а) Солнце; б) тепло земных недр; в) живое вещество; г) грозовые разряды

## ЧАСТЬ Б

1. Что представляет собой биогеоценоз и экосистема?
2. Почему необходимо охранять экосистемы? Какие меры охраны экосистем надо применять?
3. Что может вызвать нарушение равновесия в биосфере? Какие меры надо применять, чтобы это предотвратить?
4. Растения тундры и пустыни живут в разных экологических условиях, однако они имеют сходные приспособления к среде обитания: листья ряда видов покрыты толстой кожицей, восковым налётом. Объясните, какой экологический фактор определил формирование этих приспособлений у растений тундры и пустыни.